

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД »

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 «ГЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения студентами дисциплины «Геология» состоит в формировании определенных знаний о геологических особенностях земной коры, необходимых для:

- оценки геологических природных ресурсов с точки зрения охраны окружающей среды;
- раскрытия научно-обоснованного подхода к сбору и использованию геологической информации при решении экологических проблем регионов России;
- грамотного контроля за состоянием геологической среды при ее эксплуатации.

Задачи дисциплины: изучение состава и строения Земли и земной коры; изучение геологических процессов; изучение развития земной коры во времени; изучение этапов геологической истории земной коры; изучение эволюции органического мира прошлого; изучение стратиграфической шкалы; изучение геологической деятельности человека и охраны геологической среды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД. Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах(модулях): школьного курса географии, биологии, химии, математики, информатики. Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: картография, география почв с основами почвоведения, ландшафтоведение, физическая география материков и океанов, физическая география России и др. Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно	ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ,	Знать: -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; Уметь: -разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в

1.	Геология в системе естественных наук. Этапы развития геологических знаний. Методы геологических исследований.		4	4				11			+	+	+	+				
2.	Земля как планета, ее положение во Вселенной и Солнечной системе, размеры. Геосферное строение		4	4				11			+	+	+	+				
3.	Земная кора – внешняя оболочка литосферы. Строение и типы земной коры. Основные структурные элементы земной коры.		4	4				11			+	+	+	+				
4.	Геодинамические процессы, их значение в формировании облика Земли. Экзогенные процессы. Выветривание (Гипергенез).		6	6				11			+	+	+	+				
5.	Геологическая работа ветра. Флювиальные процессы. Работа рек, формирование специфических форм рельефа. Геологическая деятельность подземных вод.		6	6				11			+		+					
6.	Береговые процессы. Работа морей, озер, болот. Ледниковые флювиогляциальные процессы. Особенности геологических процессов в криолитозоне.		6	6				11				+						
7.	Эндогенные процессы. Тектонические движения земной коры. Современные колебательные движения – неотектоника.		8	8				11			+		+					

8	Землетрясения. Магматизм. Интрузивный магматизм и его особенности. Эффузивный магматизм – вулканизм. Метаморфизм. Основные Факторы и типы метаморфизма		8	8			2	12										
9	Геологический этап развития Земли. Характеристика основных событий		6	6			2	12						+		+		
	Подготовка к экзамену											27						
	Общая трудоемкость, в часах	180	52	52				101						Промежуточная				
														Форма				
														Зачет				
														Зачет с оценкой				
														Экзамен				+

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды	Всего	Курсовая	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих
1.	Геология в системе естественных наук. Этапы развития геологических знаний. Методы геологических исследований.	1	1	1				14								
2.	Земля как планета, её положение во Вселенной и Солнечной системе, размеры. Геосферное строение	1	0,5	0,5				14								

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Геология в системе естественных наук. Этапы развития геологических знаний. Методы геологических исследований.	Геология в системе естественных наук. Её объект, предмет, цель, задачи. Комплекс геологических наук. Методы геологических исследований. Прямые и косвенные методы. Сверхглубокое бурение на суше и дне Мирового океана и их значение в развитии геологии. Общеобразовательное значение геологической информации в связи с влиянием геологических процессов на экологическую обстановку.
2.	Земля как планета, её положение во Вселенной и Солнечной системе, размеры. Геосферное строение	Представление о Вселенной, Галактике Млечного пути. Солнце, как одна из звезд Галактики его основные параметры. Солнечная система, ее строение, планеты и их спутники, пояс астероидов, кометы, метеориты. Строение Земного шара. Фигура Земли, размеры, масса, средняя плотность. Гравитационное поле. Магнитное поле Земли. Давление и его изменение с глубиной. Температура Земли, ее изменение с глубиной. Понятие о тепловом потоке и его вариациях. Геосферное строение Земли
3.	Земная кора – внешняя оболочка литосферы. Строение и типы земной коры. Основные структурные элементы земной коры.	Земная кора как наружная часть литосферы – её границы. Вещественный состав земной коры. Кристаллы. Кристаллические и аморфные вещества и их свойства. Минералы. Понятие о минералах. Формы нахождения минералов в природе. Свойства минералов и их диагностическое значение. Принципы классификации минералов. Группы минералов по химическому составу, их основные свойства и использование. Породообразующие и второстепенные минералы. Горные породы. Свойства, строение, классификации. Магматические, метаморфические и осадочные горные породы, особенности их образования, строения. Наиболее распространенные породы разного генезиса и их использование. Полезные ископаемые, классификации, использование. Типы земной коры – континентальная, морская и переходная. Структуры земной коры. Континентальные и океанические платформы, плиты, щиты, геосинклинальные области.

4.	Геодинамические процессы, их значение в формировании ландшафта Земли. Экзогенные процессы. Выветривание (Гипергенез).	Гипергенез. Сущностью направленность процессов Формирование коры выветривания. Зональность. Геологическая деятельность ветра (эоловые процессы). Влияние климата и растительности на интенсивность работы ветра. Дефляция (выдувание и развевание), коррозия, перенос песчаного и пылеватого материала, аккумуляция. Эоловые отложения. Эоловые пески и лессы их особенности. Эоловые формы песчаного рельефа в пустынях. Результаты корразионной деятельности ветра. Типы пустынь. Склоновые (гравитационные) процессы. Значение силы тяжести и воды в склоновых процессах. Классификации склоновых процессов. Осыпные и обвальные процессы в пределах горных склонов. Образование делювия и коллювия. Оползни. Комплекс факторов, вызывающих оползни. Морфология оползневых тел. Типы оползней. Солифлюкция.
5.	Геологическая работа ветра. Флювиальные процессы. Работа рек, формирование специфических форм рельефа. Геологическая деятельность подземных вод.	Геологическая деятельность поверхностных текущих вод (флювиальные процессы). Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала переменными потоками; аккумуляция осадков. Разрушительная, переносная и аккумулятивная деятельность временных горных потоков. Геологическая деятельность речных потоков. Эрозия донная и боковая. Понятие о профиле равновесия реки. Перенос обломочного и растворенного материала. Аккумуляция. Аллювий - один из важнейших генетических типов континентальных отложений. Излучины (меандры) рек, причины их возникновения и роль в расширении долины и формирования аллювия. Террасы и их формирование. Устьевые части рек. Дельты, эстуарии, лиманы. Подземные воды и их геологическая деятельность. Подземные воды как составная часть гидросферы Земли. Водопроницаемые и водонепроницаемые породы. Классификации и типы подземных вод. Происхождение подземных вод и формы их питания. Минеральные (лечебные) воды, их состав и свойства. Физико-химические процессы, связанные с подземными водами. Карст. Условия возникновения и развития карста. Карбонатный карст, гипсовый карст, соляной карст. Поверхностные и подземные карстовые формы. Суффозия.

6.	Береговые процессы. Работа морей, озер, болот. Ледниковые и флювиогляциальные процессы. Особенности геологических процессов в криолитозоне.	Береговые процессы. Геологическая деятельность океанов и морей, озер. Рельеф океанического дна. Подводная окраина материков. Ложе Мирового океана. Глубоководные желоба. Срединно-океанические хребты, рифты, подводные горы. Работа моря – абразия (разрушение), разнос по акватории, аккумуляция. Осадконакопление. Различные генетические типы осадков. Терригенные, органогенные, хемогенные, вулканогенные и полигенные (красная океаническая глина) осадки. Основные механизмы глубоководной седиментации. Литоральные, неритовые, батинальные и абиссальные типы осадков. Геологическая роль озер и болот. Различные типы озер - бессточные, проточные, с перемежающимся стоком. Лимноабразия. Осадки озер. Геологическая работа озер. Общие сведения о болотах. Образование торфа и последующая углефикация его. Геологическая деятельность ледников и флювиогляциальных потоков. Географическое распространение современных ледников и занимаемая ими площадь. Типы и режим ледников. Разрушительная работа ледников (экзарация). Горные и покровные ледники и формы рельефа, формируемые ими. Гляциалистическая и дрифтовая теории. Процессы в перигляциальной зоне. Геологические процессы в мерзлой зоне литосферы (криолитозоне). Основные понятия о мерзлых горных породах. Распространение многолетнемерзлых пород. Понятие о морозных породах. Типы подземных льдов. Связь развития похолоданий, оледенений и «вечной мерзлоты». Подземные воды области развития многолетнемерзлых горных пород, их особенности и взаимосвязь. Физико-геологические (криогенные) явления в районах многолетней мерзлоты.
7.	Эндогенные процессы Тектонические движения земной коры. Современные колебательные движения – неотектоника.	Тектонические движения земной коры. Вертикальные и горизонтальные движения, их взаимосвязь. Современные движения коры. Горизонтальное и моноклинальное залегание горных пород. Элементы залегания слоев. Складчатые нарушения горных пород. Элементы складки. Типы складок и форма складок в плане. Разрывные нарушения горных пород. Разрывные нарушения без смещения – трещины. Разрывные нарушения со смещением.
8	Землетрясения. Магматизм. Интрузивный магматизм и его особенности. Эффузивный магматизм – вулканизм. Метаморфизм. Основные факторы и типы метаморфизма	Землетрясения (сейсмичность). Землетрясения как отражение интенсивных тектонических движений земной коры и разрядки напряжений. Географическое распространение землетрясений и их тектоническая позиция. Сейсмические станции и сейсмографы. Глубины очагов землетрясений. Интенсивность землетрясений (колебания на поверхности). шкалы для оценки интенсивности землетрясений в баллах. Изосейсты. Энергия, магнитуда и энергетический класс землетрясений. Сейсмофокальные зоны Бенъофа. Сейсмическое районирование и его практическое значение. Строительство сейсмостойких зданий и сооружений. Проблема прогноза землетрясений.

		Магматизм. Типы магматизма. Магма. Типы интрузивов. Согласные и несогласные интрузии. Постмагматические процессы. Эффузивный магматизм - вулканизм. Вулканы и их деятельность. Продукты извержения вулканов: газообразные, жидкие, твердые. Строение лавовых потоков. Типы вулканов и типы извержений. Строение вулканического аппарата. Поствулканические явления. География действующих вулканов. Метаморфизм, основные факторы метаморфизма – высокая температура, всестороннее (петростатическое) давление и высокое одностороннее (стресс), химически активные вещества (Флюиды и газы). Основные типы метаморфизма. Роль Метасоматоз. Динамометаморфизм. Автометаморфизм. Региональный метаморфизм. Фации регионального метаморфизма и его роль в развитии земной коры. Импактный метаморфизм. Полезные ископаемые, связанные с метаморфическими породами и процессами метаморфизма.
9	Геологический этап развития Земли. Характеристика основных событий	Геологический этап развития Земли. Характеристика основных событий Стратиграфия докембрия. Характеристика основных эволюционных событий в докембрии. Стратиграфия раннего палеозоя. Характеристика основных эволюционных событий раннего палеозоя. Стратиграфия позднего палеозоя. Характеристика основных эволюционных событий позднего палеозоя. Стратиграфия мезозойского этапа развития. Характеристика основных эволюционных событий мезозоя. Стратиграфия кайнозойского этапа развития. Характеристика основных эволюционных событий кайнозоя.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Геология в системе естественных наук. Этапы развития геологических знаний. Методы геологических исследований.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-11] Д: [1-3]	11
2.	Земля как планета, её положение во Вселенной и Солнечной системе, размеры. Геосферное строение	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	11
3.	Земная кора – внешняя оболочка литосферы. Строение и типы земной коры. Основные структурные элементы земной коры.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-11] Д: [1-3]	11
4.	Геодинамические процессы, их значение в формировании лица Земли. Экзогенные процессы. Выветривание (Гипергенез).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-11] Д: [1-3]	11
5.	Геологическая работа ветра. Флювиальные процессы. Работа рек, формирование специфических форм рельефа. Геологическая деятельность подземных вод.	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	11

6.	Береговые процессы. Работа морей, озер, болот. Ледниковые и флювиогляциальные процессы. Особенности геологических процессов в криолитозоне.	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	11
7.	Эндогенные процессы Тектонические движения земной коры. Современные колебательные движения — неотектоника.	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	11
8.	Землетрясения. Магматизм. Интрузивный магматизм и его особенности. Эффузивный магматизм — вулканизм. Метаморфизм. Основные факторы и типы метаморфизма	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	12
9.	Геологический этап развития Земли. Характеристика основных событий	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	12

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –

порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление теоретического материала, развитие умений анализировать техногенные опасности, определять поражающие факторы, выбирать способы защиты населения и разрабатывать учебно-методические материалы по безопасности жизнедеятельности.

При выполнении заданий студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые понятия, причины, последствия и меры предупреждения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, систематизировать материал в форме конспекта, доклада, презентации или ответа к собеседованию, соблюдать требования к структуре, научному стилю, грамотности и оформлению работы.

Создание презентации. Презентация готовится для сопровождения устного выступления и

должна отражать ключевые положения темы. Рекомендуется соблюдать правило «один слайд — одна мысль», использовать единый стиль оформления, включать схемы, таблицы и иллюстрации, не перегружая слайды текстом. Структура презентации включает титульный слайд, план, основную часть, выводы и список источников.

Реферат. Реферат представляет собой самостоятельное изложение и анализ материала по выбранной теме. Работа должна содержать титульный лист, содержание, введение с обоснованием актуальности, основную часть, заключение и список использованных источников. В тексте раскрываются основные понятия, приводятся аргументы, примеры и выводы по теме.

Доклад. Доклад готовится для устного или письменного представления результатов изучения вопроса. Он должен иметь четкую тему, логичную структуру, краткое введение, основную часть и заключение. При подготовке доклада необходимо использовать учебную и научную литературу, избегать простого пересказа источников и формулировать собственные выводы.

Эссе. Эссе является самостоятельной письменной работой обучающегося, направленной на раскрытие конкретной проблемы дисциплины и выражение собственной аргументированной позиции по рассматриваемому вопросу. При подготовке эссе обучающийся должен показать понимание темы, умение выделять проблему, анализировать учебную и научную информацию, приводить обоснованные доводы и делать логически выверенные выводы. В эссе оцениваются актуальность и четкость постановки проблемы, самостоятельность суждений, аргументированность позиции, последовательность и логика изложения, корректность выводов, использование понятийного аппарата дисциплины, а также грамотность письменной речи и соблюдение требований к оформлению работы.

Подготовка к собеседованию и коллоквиуму. При подготовке необходимо повторить материалы лекций и практических занятий, изучить рекомендованные источники, подготовить ответы на контрольные вопросы и примеры, подтверждающие понимание темы. На собеседовании оцениваются полнота ответа, владение терминологией, умение объяснять причины и последствия техногенных чрезвычайных ситуаций, а также обосновывать меры защиты населения.

Результаты самостоятельной работы учитываются при текущем контроле и промежуточной аттестации. Оценка проводится с учетом полноты раскрытия темы, самостоятельности выполнения, точности использования терминологии, качества оформления и способности применять изученный материал в учебно-профессиональных ситуациях.

5.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.	ОПК-2, ПК-1
2	Собеседование	Тема 2.	ОПК-2, ПК-1
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	ОПК-2, ПК-1
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4.	ОПК-2, ПК-1
5	Проверка реферата	Тема 5.	ОПК-2, ПК-1
6	Собеседование	Тема 6.	ОПК-2, ПК-1
7	Проверка реферата	Тема 7.	ОПК-2, ПК-1
8	Проверка реферата	Тема 8.	ОПК-2, ПК-1
9	Проверка реферата	Тема 9.	ОПК-2, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см. приложение 1)

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

6.1. Учебная литература:

а) основная учебная литература:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [2. http:// www.zaroved.ru](http://www.zaroved.ru) (сайт «ООПТ РФ»)

3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. «DATA+» Геоинформационные системы для бизнеса и общества [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.dataplus.ru> .
8. ICA. International Cartographic Association [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://icaci.org> .
9. NOAA. National Centers for Environmental Information [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.ngdc.noaa.gov> .
10. РОСРЕЕСТР. Федеральная службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> .
11. Всероссийское СМИ Академия педагогических идей «Новация» Издательство: Камерова Наталья Витальевна Режим доступа: <http://akademnova.ru/series-scientificsearch> .

б)дополнительная учебная литература:

1. Короновский Н.В., Ясаманов Н.А. Геология:учебник для эколог. спец. вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
2. Савельева Л.Е., Козаренко А.Е. Геология. – М.: Владос, 2004.
3. Добровольский В.В. Геология. – М.: Владос, 2001.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler.
Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы

- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler.

Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

ст. преподаватель _____Погорова З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География.БЖД»

Протокол № 9 от « 30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией педагогического факультета

Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 «ГЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие оценочныесредства	
			Вид	Наименование
1	Геология в системе естественных наук. Этапы развития геологических знаний. Методы геологических исследований.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Земля как планета, её положение во Вселенной и Солнечной системе, размеры. Геосферное строение	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Земная кора – внешняя оболочка литосферы. Строение и типы земной коры. Основные структурные элементы земной коры.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Геодинамические процессы, их значение в формирование лика Земли. Экзогенные процессы. Выветривание (Гипергенез).	ОПК-1 УК-3 УК-6	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Геологическая работа ветра. Флювиальные процессы.Работа рек, формирование специфических форм рельефа. Геологическая деятельность подземных вод.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Береговые процессы. Работа морей, озер, болот. Ледниковые и флювиогляциальные процессы. Особенности геологических процессов в криолитозоне.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Эндогенные процессы Тектонические движения земной коры. Современные колебательные движения – неотектоника.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Землетрясения. Магматизм. Интрузивный магматизм и его особенности. Эффузивный магматизм – вулканизм. Метаморфизм. Основные факторы и типы метаморфизма	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
9	Геологический этап развития Земли. Характеристика основных событий	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

3.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на экзамене по дисциплине

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Удовлетворительно» (61-80) Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов для текущего контроля

1. Классификация геологических процессов.
2. Типы землетрясений. Цунами.
3. Методы изучения землетрясений: сейсмическая шкала и шкала магнитуд.
4. Географическое распространение землетрясений.
5. Прогноз землетрясений.
6. Стадии вулканического процесса. Способы извержения.
7. Исландско-Гавайский тип извержения.
8. Везувийско-Этнийский тип извержения.
9. Пелейско-Кракатауский тип извержения.
10. Подводный тип извержения.
11. Жидкие продукты извержений вулканов.
12. Твердые продукты извержений вулканов.
13. Газообразные продукты извержений вулканов.
14. Принцип работы гейзеров.
15. Географическое распространение действующих вулканов.
16. Практическое значение вулканизма.
17. Конкордантные интрузивные тела.
18. Дискордантные интрузивные тела.
19. Батолиты. Существующие представления об их происхождении.
20. Практическое значение интрузивного магматизма.
21. Пегматиты. Практическое значение пегматитов.
22. Причины разнообразия магматических горных пород.
23. Значение эвтектики при кристаллизации магмы.
24. Реакционный ряд Н.Боуэна.
25. Факторы, типы и фации метаморфизма.
26. Метасоматоз. Стадии метасоматического процесса.
27. Скарны. Практическое значение скарнов.
28. Классификация тектонических движений.
29. Элементы складок. Классификация складок по положению осевой поверхности.
30. Классификация складок по углу при вершине и сжатию крыльев.
31. Глубинные разломы. Их особенности.
32. Процессы физического выветривания.
33. Процессы химического выветривания.
34. Типы кор выветривания. Особенности их строения.
35. Практическое значение кор выветривания.

36. Геологическая деятельность ветра.
37. Типы пустынь. Эоловые формы рельефа.
38. Плоскостной склоновый смыв. Особенности строения делювиальных отложений.
39. Стадии развития оврагов.
40. Особенности строения пролювиальных отложений.
41. Геологическая деятельность рек. Глубинная и боковая эрозия.
42. Направленность и цикличность развития речных долин.
43. Особенности строения поймы реки.
44. Классификация надпойменных террас.
45. Строение устьевых частей рек.
46. Полезные ископаемые, связанные с деятельностью рек.
47. Классификация гравитационных процессов.
48. Виды воды в горных породах.
49. Типы подземных вод.
50. Карстовые процессы. Карстовые формы. Условия развития карста. Суффозия.
51. Классификация озёрных впадин по генезису. Геологическая деятельность озёр.
52. Типы болот. Геологическая деятельность болот.
53. Практическое использование озерных и болотных отложений.
54. Рельеф дна Мирового океана.
55. Органический мир морей и океанов.
56. Коралловые рифы: их типы и условия образования.
57. Геологическая деятельность моря. Строение абразионных берегов.
58. Прибрежные аккумулятивные формы.
59. Полезные ископаемые морских отложений.
60. Классификация морских отложений по генезису. Факторы влияющие на процессы осад-конакопления.
61. Условия формирования ледников. Причины оледенений.
62. Оледенения в истории Земли.
63. Классификация горных ледников.
64. Особенности строения покровных ледников.
65. Классификация ледников промежуточного типа. Режим ледников.
66. Разрушительная работа ледников.
67. Классификация движущихся морен.
68. Классификация отложенных морен.
69. Классификация водно-ледниковых отложений.
70. Генетические типы континентальных отложений.
71. Гипотеза дрейфа континентов А.Вегенера.
72. Тектоника литосферных плит (теория мобилизма). Основные положения.
73. Классификация криогенных процессов.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях и ежегодной студенческой научно-практической конференции.

Примерные темы:

1. Бурение как метод геологических исследований. Кольская сверхглубокая скважина.
2. Минералы и здоровье человека.
3. Опасные минералы.
4. Происхождение названий минералов.
5. Искусственные минералы.
6. Минералы в географических названиях.
7. Драгоценные и полудрагоценные камни, и их использование.
8. Неблагоприятные геологические явления и их последствия.
9. Образование пустынь. Самые красивые пустыни мира.
10. Геологическая обусловленность некоторых загадок природы: Бермудский треугольник, земля Санникова, Атлантида, Гиперборея и т.д.
11. История развития жизни на Земле.

12. Катастрофы в истории Земли.
13. Мир древних ящеров.
14. Основные гипотезы вымирания древних организмов.
15. История климата Земли.
16. Оледенения Земли, древние и современные.
17. Тектоника литосферных плит – современная геологическая теория.

Примерная тематика эссе:

1. Современные методы геологических исследований.
2. Современные дискуссионные вопросы геологии.
3. Каустобиолиты: происхождение, использование, перспективы.
4. История геологических знаний в России
5. Зоны геолого-экологического риска тектонической природы и безопасность жизнедеятельности
6. Камень в архитектуре городов России.
7. Неотектонические движения восточного побережья России.
8. Геологическая реальность в мифологии.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Геология» осуществляется в форме:

- устного опроса на семинарских (практических) занятиях;
- выполнения практических контрольных заданий (ПКЗ);
- тестирования.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование (типовые тесты по вариантам);
- опрос на семинарских (практических) занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

1. Задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснение влияния различных факторов на результаты выполнения задания:

- описание алгоритма выполнения действия;
- определение правильного варианта последовательности действий (в том числе нахождение ошибок в последовательности);
- указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения.

2. Задания на принятие решения в нестандартной ситуации:

- ситуации выбора;
- многоальтернативности решений;
- проблемной ситуации.

Сложность ПКЗ:

- **простые ПКЗ** предполагают решение в одно-два действия (простые ситуационные задачи, несложные задания по выполнению конкретных действий) и применяются для оценки умений;

- **комплексные ПКЗ** требуют многоходовых решений в типичной и нестандартной ситуациях (задания в открытой форме, поэтапное решение, развернутый ответ, выполнение проектов, практических действий или лабораторных работ) и применяются для оценки **владений**.

Примеры заданий для текущего контроля:

- **Тестирование** (типовые тесты, варианты 1 и 2) по классификации магматических пород, типам земной коры, внутреннему строению Земли.
- **Работа с коллекцией** – определение форм нахождения минералов, диагностика минералов по физическим свойствам, определение горных пород (магматических, осадочных, метаморфических).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

4.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на **один вопрос теоретического характера** и выполнить **одно задание практического характера** (диагностика минерала или горной породы по коллекции, решение геологической задачи, работа с геологической картой).

Перечень типовых вопросов к экзамену (всего 44 вопроса) включает следующие основные темы:

- Геология в системе наук, методы геологических исследований.
- Внутреннее строение Земли, типы земной коры.
- Кристаллография и минералогия (классы минералов: самородные, сульфиды, оксиды, силикаты и др.).
- Петрография (магматические, осадочные, метаморфические горные породы).
- Геотектоника и геодинамические процессы.
- Магматизм, метаморфизм, гипергенез.
- Экзогенные процессы (эоловые, склоновые, флювиальные, ледниковые, криогенные, карстовые, береговые).
- Полезные ископаемые.
- Геологические карты и разрезы.

Критерии оценивания ответа на вопрос теоретического характера:

Уровень	Характеристика ответа
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе.
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов.
Хорошо	Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно.
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану, продемонстрирована способность к анализу и синтезу изученного материала.

Критерии оценивания ответа на вопрос практического характера учитывают объем правильного решения (полноту диагностики минерала / породы, точность определения, обоснованность вывода).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

4.3. Примеры оценочных средств

Типовые тесты (Вариант 1, фрагмент):

1. Что такое магматические породы?
 - а) образовавшиеся из флюидно-силикатного расплава ✓
 - б) сформированные в бассейне седиментации
 - в) сформированные за счет ранее существовавших пород под действием температуры и давления
 - г) сформированные за счет ранее существовавших пород под действием флюидов
2. Какие магматические породы относятся к кислым?
 - а) с содержанием SiO_2 более 65% ✓
 - б) с содержанием SiO_2 52–65%
 - в) с содержанием SiO_2 45–52%
 - г) с содержанием SiO_2 менее 45%

Практическое задание (пример):

Определите по образцу форму нахождения минерала (друза, конкреция, жеода, кристаллическая щетка). Назовите диагностические физические свойства (цвет, черта, блеск, твердость, спайность, излом).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Что является предметом изучения геологии?
2. Назовите основные разделы геологии.
3. Каково строение Земли и её оболочек?
4. Что такое земная кора и каково её строение?
5. Какова фигура и гравитационное поле Земли?
6. Опишите происхождение Земли и Солнечной системы.
7. Что такое минералы и как они классифицируются?
8. Что такое горные породы и как они образуются?
9. Каковы критерии агроэкологической оценки рельефа?
10. Что изучает гидрогеология?
11. Что такое геохронология и для чего она нужна?
12. Охарактеризуйте эндогенные процессы (внутренней динамики Земли).
13. Охарактеризуйте экзогенные процессы (внешней динамики Земли).
14. Что изучает историческая геология?
15. Что такое структурная геология и геотектоника?
16. Что такое общая геология?
17. Каково значение изучения других планет, метеоритов и комет для геологии?
18. Опишите строение Солнечной системы.
19. В чём сходство и различие планет земной группы и планет-гигантов?
20. Что такое полезные ископаемые и как они формируются?
21. Каковы основные методы геологических исследований?
22. Что такое геологическая карта и как её читать?
23. Опишите процессы выветривания горных пород.
24. Что такое магматизм и его роль в формировании пород?
25. Охарактеризуйте осадочные горные породы.

26. Что такое метаморфизм и метаморфические породы?
27. Каково геологическое строение территории России?
28. Что такое тектоника плит?
29. Опишите геологические процессы, связанные с движением земной коры.
30. Какое значение имеет геология для народного хозяйства?

Критерии оценивания результатов обучения

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился». Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

